

I. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ

1. Что, по вашему мнению, означают информационные войны? Выберите только одно из предложенных ниже определений:

- Всеобъемлющая целостная стратегия, обусловленная все возрастающей значимостью и ценностью информации в вопросах командования, управления и политики.
- Процесс противоборства общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных стратегических целей путём воздействия на власти, гражданское население и вооружённые силы противостоящей стороны посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации и противодействия таким воздействиям на собственную сторону.
- Целенаправленные действия, предпринятые для достижения информационного превосходства путём нанесения ущерба информационным процессам и информационным системам противника при одновременной защите собственной информации, информационных процессов и информационных систем.
- Разновидность боевых действий, в которых ключевым объектом воздействия является информация, хранящаяся или циркулирующая в управляющих, разведывательных, боевых и прочих системах противника.

2. Что такое фальсификация истории в условиях информационной войны? Выберите только один из предложенных ниже ответов:

- Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении их внешнего вида.
- Результат научного невежества и фантазирования на темы прошлого людей, желающих самоутвердиться, прославиться, получить власть, известность, общественное признание.
- Подделка, поддельная вещь, выдаваемая за настоящую с целью получения материальной и / или иной прибыли.
- Сознательное искажение исторических фактов, их тенденциозная трактовка, выборочное цитирование и манипуляция источниками с целью создания определенного образа прошлого и современности.

3. Как вы считаете, когда начались информационные войны? Выберите соответствующий исторический период и объясните свой ответ. Приведите один-два примера информационных войн, относящихся к этому времени.

- Первобытное общество: _____
- Древний мир: _____
- Средние века: _____
- Новое время: _____
- Новейшее время: _____

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

4. В Российской Федерации деятельность по обеспечению информационной безопасности личности регламентируется ниже перечисленными законами и подзаконными актами. Укажите законы, с которыми вы знакомы и руководствуетесь ими в своей профессиональной деятельности:

- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
- Об информации, информационных технологиях и о защите информации;
- О персональных данных;
- Об авторском праве и смежных правах;
- Об электронной цифровой подписи;
- О безопасности;
- О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

5. Какие угрозы безопасности информации существуют в сфере образования (школьников / студентов / подготовки учителей)? Укажите три, на ваш взгляд, самых главных угрозы:

- хищение (копирование) информации;
- уничтожение информации;
- модификация (искажение) информации;
- нарушение доступности (блокирование) информации;
- отрицание подлинности информации;
- навязывание ложной информации.

6. Какие вопросы, связанные с обеспечением информационной безопасности личности, вы предлагаете включить в программы курсов повышения квалификации учителей / преподавателей?

III. ОБРАЗОВАНИЕ

7. Почему проблема обеспечения информационной безопасности личности и общества становится все более актуальной? Выберите три, на ваш взгляд, самых главных причины:

- многообразие и противоречивость источников, находящихся в зоне доступа школьников / молодежи
- низкая информационная культура российского общества
- превращение интернета в основной источник информации для современных школьников / современной молодежи
- новый виток пропаганды чуждых россиянам ценностей, интересов, проектов
- всё более совершенствующиеся технологии формирования мировоззрения и ценностных установок, скрытого воздействия на личность,
- отсутствие системы в развитии критического мышления личности на всех уровнях образования.

8. В перечне задач изучения истории в школе (Концепция нового УМК по отечественной истории, с. 5–6) выберите ту, решение которой вы считаете самой главной в обеспечении информационной безопасности личности школьника:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

9. Как вы оцениваете качество учебно-методического обеспечения (основные и дополнительные образовательные программы, школьные / вузовские учебники, пособия для учителей, сборники заданий и т.п.), подготовленного в рамках решения этой задачи (выбрана Вами в предыдущем вопросе)? Пожалуйста, кратко поясните свой оценочный вывод.

- отличное: _____
- удовлетворительное: _____
- неудовлетворительное: _____

ВАКЦИНАЦИЯ ОТ ФАЛЬСИФИКАЦИЙ

Проект реализуется при финансовой поддержке
Правительства Хабаровского края

Хабаровск, 2015 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ – ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: А ЧТО – ОБРАЗОВАНИЕ?



Уважаемые коллеги!

Нам, авторам учебно-методического пособия «Вакцинация от фальсификаций», важно узнать ваше мнение о роли образования в условиях информационных войн и необходимости обеспечить информационную безопасность личности. Ваши ответы на предложенные ниже вопросы помогут нам разработать рекомендации для учителей и преподавателей.

Спасибо за участие!